

**Modelo de Apego
& Complejidad
(M.A.C.)**



PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN

PROGRAMA A.M.A.R - EDUCACIONAL:
**Para el Fomento del Aprendizaje
Socioemocional a través del Vínculo de
Apego.**

I.- PRESENTACIÓN

Durante los últimos 13 años, el Centro de Apego & Regulación Emocional-CARE ha elaborado, implementado y evaluado una serie de programas de prevención/intervención para el fomento de la seguridad en el apego, un adecuado desarrollo socioemocional, y la promoción de un Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E). De manera específica, el Programa A.M.A.R-Educacional tiene como propósito fomentar y/o desarrollar el Aprendizaje Socio-Emocional en niños preescolares en el contexto de la educación parvularia, a través de promover un Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E) en la diversidad de adultos que pueden estar a cargo de los niños, de modo que éste pueda desarrollar un sentido de seguridad emocional (apego) que posibilite el crecimiento de múltiples procesos de su vida emocional y social, en el presente y futuro.

El Aprendizaje Socioemocional (ASE) se refiere a una serie de capacidades sociales y emocionales que le permiten al niño convivir, relacionarse y colaborar con los otros y con uno mismo (Saarni, 1999). Más específicamente, incluye las competencias de expresar, comprender y regular las emociones en contextos socialmente significativos (Denham & Burton, 2004). Este set de habilidades implica el desarrollo de una serie de competencias sociales indispensables para la convivencia: empatía, respeto y valoración por los otros, cooperación, resolución de conflictos, autoconocimiento, respeto por los otros y los objetos, etc. Desde esta mirada, la evidencia apunta al hecho de que así como es imprescindible que un niño aprenda a leer y escribir, es igual de importante que aprenda algún tipo de alfabetización emocional que lo prepare para la vida en grupo (Lecannelier, 2008). Dado que la etapa preescolar es justamente un periodo donde el niño hace su “entrada en el mundo social de pares”, aquellos que han desarrollado o desarrollan estas competencias suelen tener más y mejores amigos, ser más queridos por sus profesores/as y pares, se comunican mejor, resuelven mejor los conflictos sociales, ayudan más a los otros, son más empáticos y por sobre todo, manejan de un modo más apropiado la rabia y la frustración (Calkin & Hill, 2006; Denham, 1986; Denham, Blair, Schmidt, & DeMulder, 2002; Saarni, 1999; y otros). Los resultados de seguimiento de niños que han desarrollado competencias adecuadas en el dominio del ASE en la edad preescolar han mostrado que también se constituye en un excelente predictor del rendimiento académico en el periodo escolar (Zins, Weissberg, Wang, & Walberg, 2004).

Considerando todo lo anterior la etapa preescolar es clave para el Aprendizaje Socioemocional, y para que esto ocurra se requiere que los educadores establezcan vínculos de apego con sus alumnos. Solo en este contexto el niño podrá aprender a comprender, expresar y regular sus emociones. Estudios recientes han demostrado que debido a la cantidad de tiempo que las educadoras de párvulos suelen pasar con los niños de manera estable y continua estos suelen desarrollar diferentes estilos de apego con estos profesionales (Howes y Smith, 1995; Sroufe, Egeland, Carlson & Collins, 2006). Incluso el tipo de apego que ellos pueden formar puede diferir entre un 30-55% con el tipo y calidad de apego que el infante ha desarrollado con su madre (Howes, Rodning, Galuzzo, & Myers, 1988). Esto implica que, aunque los padres hayan desarrollado un apego seguro o inseguro con sus hijos, una educadora tiene el poder de revertir negativa o positivamente

esta situación (Howes, Matheson, & Hamilton, 1994). Finalmente, en otra línea de estudios se ha comprobado que una buena calidad de apego entre los niños y sus profesoras/es suele estar relacionado a una conducta empática y pro-social en la sala de clases, a mostrar menos irritabilidad y aislamiento, y a desarrollar más competencias para regular los conflictos interpersonales (Mitchell-Copeland, Denham, & De Mulder, 1997).

De manera específica, lo central en el vínculo de apego será la capacidad del adulto para reaccionar de manera adecuada en los momentos donde el niño/a experimenta estrés/malestar. Son estas situaciones en las que el niño requiere de la protección del cuidador para desarrollar un sentido de seguridad emocional. Esto se hace más relevante aún al considerar que los preescolares aún no tienen la capacidad de implementar suficientes y óptimas estrategias para calmarse en momentos difíciles, y modular las emociones displacenteras. Entonces, la fundamentación que está a la base del programa que hemos desarrollado se relaciona con el hecho de que no es posible que los niños desarrollen un apego seguro y positivo con sus profesores/as a menos que éstos/as sean unos “exitosos reguladores de aquellas situaciones estresantes” en el contexto cotidiano de la educación preescolar.

El Programa A.M.A.R-Educacional se materializa en el fomento de cuatro habilidades de cuidado que se consideran esenciales para favorecer vínculos de apego seguro: 1) **Atención** de los procesos no-verbales y temperamentales de los niños/as; 2) **Mentalización** de los procesos emocionales y mentales de los niños/as; 3) **Automentalización** de los procesos emocionales y mentales de los adultos en relación al cuidado de los niños/as; 4) **Regulación** de una serie de reacciones y conductas estresantes que ponen en juego la seguridad emocional del niño/a. Estas cuatro capacidades hacen el acrónimo de AMAR, donde la propuesta del CARE consiste en que “el fomento de la seguridad del apego y el desarrollo socioemocional debe ser logrado a través de un Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E) que se materializa en el desarrollo de las capacidades de A.M.A.R” (Lecannelier et al., 2008; Lecannelier, 2012, 2013).



II.- PRÓPOSITOS Y OBJETIVOS DEL

PROGRAMA En este sentido, se busca promover:

- Un contexto de aprendizaje libre de estrés, para que los alumnos puedan encontrar un sentido afectivo y significativo a lo que se les enseña.
- La promoción de vínculos de apego estables, continuos, predecibles, y emocionalmente seguros y disponibles entre alumnos/as y educadoras/es.

- El desarrollo de habilidades de regulación de situaciones estresantes de los niños por parte de los educadores/as.
- El aprendizaje de habilidades de autorregulación en los niños, especialmente en situaciones estresantes.
- La implementación de estrategias para la prevención temprana de bullying.

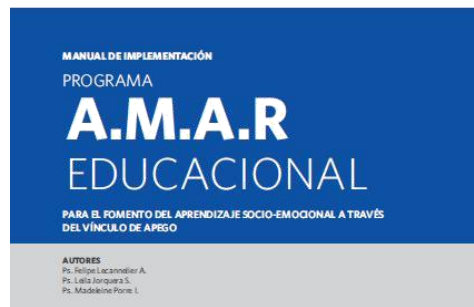
III.- METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN.

El A.M.A.R-E es un programa que consta de 28 sesiones¹ que se implementan consecutivamente con una frecuencia de 1 vez a la semana. Las sesiones de intervención están distribuidas en 4 etapas (las 4 etapas de las habilidades de Atención-Mentalización-Automentalización-Regulación, y una primera sesión de sensibilización).



El programa A.M.A.R - Educativo contempla un manual de Implementación. Cada sesión del manual tiene objetivos, temáticas centrales, y las actividades prácticas correspondientes. Del mismo modo, algunas de las sesiones contemplan la entrega de folletos a los participantes, así como el uso de diagramas explicativos, tarjetas de trabajo, y demostración de videos (todo este material ha sido incorporado en el Manual del Programa).

¹ El número de sesiones se adaptará de acuerdo a las fechas de inicio de la implementación del programa, las cuales están sujetas a la aceptación de la propuesta.



La implementación del programa por parte del equipo educativo no exige realizar tareas suplementarias a las actividades cotidianas de cuidado del niño, por lo que no exige un esfuerzo extra de lo que se suele realizar. El foco está más bien puesto en hacer las actividades cotidianas bajo una actitud emocional diferente. A saber, una actitud que respete comprenda y valide al niño y su mundo.

Los profesionales a cargo del programa (Facilitadores) deben reunirse una vez a la semana con el equipo educattivo del colegio con la finalidad de implementar las sesiones y monitorear el avance de la intervención en momentos diferentes a las sesiones, a través de observaciones periódicas en sala de clases. Estas sesiones de seguimiento tienen el objetivo de: 1) resolver dudas y preguntas; 2) monitorear posibles cambios y mejoras en el cuidado y desarrollo de los niños; 3) detectar ciertas dificultades y/o problemáticas que puedan surgir en las cuidadoras, y; 4) finalmente, fortalecer el vínculo afectivo y de confianza entre los Facilitadores y los Participantes.

IV.- FASES DEL PROGRAMA

El programa A-M.A.R. - Educacional está compuesto por las siguientes fases:



1.- EVALUACIÓN PRE Y POST: Se realiza evaluación previa a la implementación de las sesiones y de manera posterior, con los siguientes instrumentos:

ESCALA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	QUIEN RESPONDE	NÚMERO DE ITEMS
1.- Inventario de Conductas Infantiles (CTRF 1-5).	Salud mental general de los niño/as.	Educadoras	100
2.- Cuestionario de Auto-reporte de Salud Mental (SCL-90).	Salud mental general de las educadoras.	Educadoras	90
3.- Escala de Relación Afectiva Profesor-Alumno (STRS-SF).	Calidad de la relación afectiva entre educadora y alumno/a.	Educadoras	15
4.- Escala de Comportamiento Social del Preescolar (PSB-T).	Conductas de agresión y matonaje.	Educadoras	25
5.- Autorreporte del Bienestar Socio-Emocional del Niño.	Competencias socio-emocionales.	Niño/a	12
6.- Escalas ASQ y ASQ-SE.	Desarrollo general y socio-emocional de los niño/as.	Educadoras	40/36
7.- Escala de Evaluación de Contextos Educativos Infantiles (ECERS-R).	Ambiente de cuidado y aprendizaje.	Equipo UDD	43
8.- Cuestionario de Creencias sobre la Crianza (Chile Crece Contigo)	Creencias de las educadoras Educadoras 20 acerca de diversos aspectos del cuidado de los niño/as.		
9.- Test de la mirada	Evaluar mentalización (reconocimiento emocional)	Educadoras	36

2.- CAPACITACIONES: En esta fase está contemplado realizar

- Capacitación de 10 horas** al equipo educativo que participará en la implementación el programa. Las temáticas de la capacitación estarán centradas en: Fundamentos y Modelo de Desarrollo Socioemocional: Temperamento, Intersubjetividad, Apego, Teoría de la Mente, Regulación Emocional, Autorregulación, Aprendizaje Socio-Emocional, Apego y Educación Parvularia y Estrategia que favorecen el Aprendizaje Socio-Emocional en la sala de Clases.

- Capacitación de 12 horas** al equipo de Facilitadores que implementará al programa AMAR-Educacional.

3.- IMPLEMENTACIÓN: Los Facilitadores entrenados en el programa serán los encargados de implementar las sesiones de intervención en cada uno de los jardines infantiles/colegios seleccionados.

4.- SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO: En paralelo a la implementación del programa se realizará supervisión grupal, cada 15 días, con el equipo de Facilitadores a cargo de la implementación.

IV.- REQUERIMIENTOS

- Selección de jardines infantiles donde se implementará el programa y jardines infantiles para grupo control.
- Realización de evaluación pre y post completa a la muestra definida.
- Equipo de Facilitadores a cargo de la implementación del programa.
- Sala para realizar las capacitaciones y equipo audiovisual (data show, parlantes).